

Levels II and III





# Réflexions: 35 Guided Essays in French

Written by
Paula Camardella Twomey

Translated by Susan Haws Loveall

Managing Editor Wendy Hedstrom

Page Layout Artist Mila Ryk

ISBN: 0-7560-0260-5

SKU: B959

©2005 Teacher's Discovery, Inc. These materials are protected by copyright law. For each purchased copy of this work, a limited license is granted each year to allow reproduction [of activity pages and masters] to one teacher for use with that teacher's class(es).



# About the Author & Translator

Paula Camardella Twomey is a graduate of SUNY Albany (B.A., '70) and Middlebury College (M.A., '71). She has taught Spanish for the past 27 years in Cohoes, N.Y.; Arlington, Mass.; Watkins Glen, N.Y.; and currently teaches in Ithaca, N.Y. Paula is a Rockefeller Fellow and the recipient of a National Endowment for the Humanities Independent Study Grant. She is a freelance writer, a frequent contributor to the NYSAFLT Bulletin, and a producer of several videos in Spanish. Paula has traveled extensively to Spain, Mexico, Puerto Rico, and Cuba. During her career, she has coached 12 student teachers and has given numerous workshops on foreign language pedagogy. She has two daughters, Laura and Christina, and lives in Ithaca with her husband, Michael.

Susan Haws Loveall is a graduate of Albion College (B.A., '67) and Middlebury College School of French in France, at the Sorbonne (M.A., '69). She has also studied at the University of Québec at Trois Rivières, and the Université Catholique de l'Ouest in Angers, France. She has taught French for more than 30 years, in Farmington, Mich.; Joliet, Ill.; and currently teaches at Ithaca High School, in Ithaca, N.Y. Susan is grateful to Paula for the opportunity to translate this book of very well constructed, highly useful lessons.



### From the Author

#### Dear Teacher and Colleague,

Thank you for selecting *Réflexions*! I hope you enjoy using it as much as I have enjoyed writing it with my high school students over years. I guess I could say it has been a work in progress for the past 27 years of my teaching career, as it is derived from weekly essay topics that I assigned on a regular basis. I would like to thank my students at Watkins Glen High School (Watkins Glen, N.Y.) and Ithaca High School (Ithaca, N.Y.) for helping me conceive the original idea for guided compositions, and for working through topic selection and drafts of essays. I wrote this book for students and with students, and I feel it truly does help to make students better thinkers and therefore, better writers.

**Réflexions** is modeled on the New York State Standards for Language Arts:

- **Standard 1.1:** Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions and exchange opinions.
- **Standard 1.2:** Students understand and interpret written and spoken language on a variety of topics.
- **Standard 1.3:** Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.

The student objectives that I have set for *Réflexions* are several:

- Students will improve expository writing skills using an organized format.
- Students will improve their vocabulary and dictionary skills.
- Students will improve questioning and interviewing skills.
- Students will develop critical thinking skills.

Helping students become better writers is a dynamic process between teacher and student. Feel free to modify the topics as you see fit with your students. I learned many personal things about my students from the topics in *Réflexions*. I am hopeful that you, too, will come to a deeper partnership with your students by using it.

Paula Camardella Twomey, Author

# Scope, Purpose & Organization



#### UBPUSE

- To practice and improve reading and speaking skills in French
- To improve organizational skills
- To improve writing skills
- To learn new vocabulary in context, reinforce known vocabulary, and review grammar
- To practice writing in French



Thirty-five writing exercises, ranging from essays on the students' pets, home life, and work experiences to their favorite foods, TV programs, films, and sports teams. A helpful glossary of French terms that might be new to students is included with each exercise.



Level II and Level III French students

TEACHER'S DISCOVERY

How To...



BUIL

Each essay will take approximately 30-60 minutes to complete, depending upon the proficiency of the student.



ADDITIONAL MATERIALS

None needed.



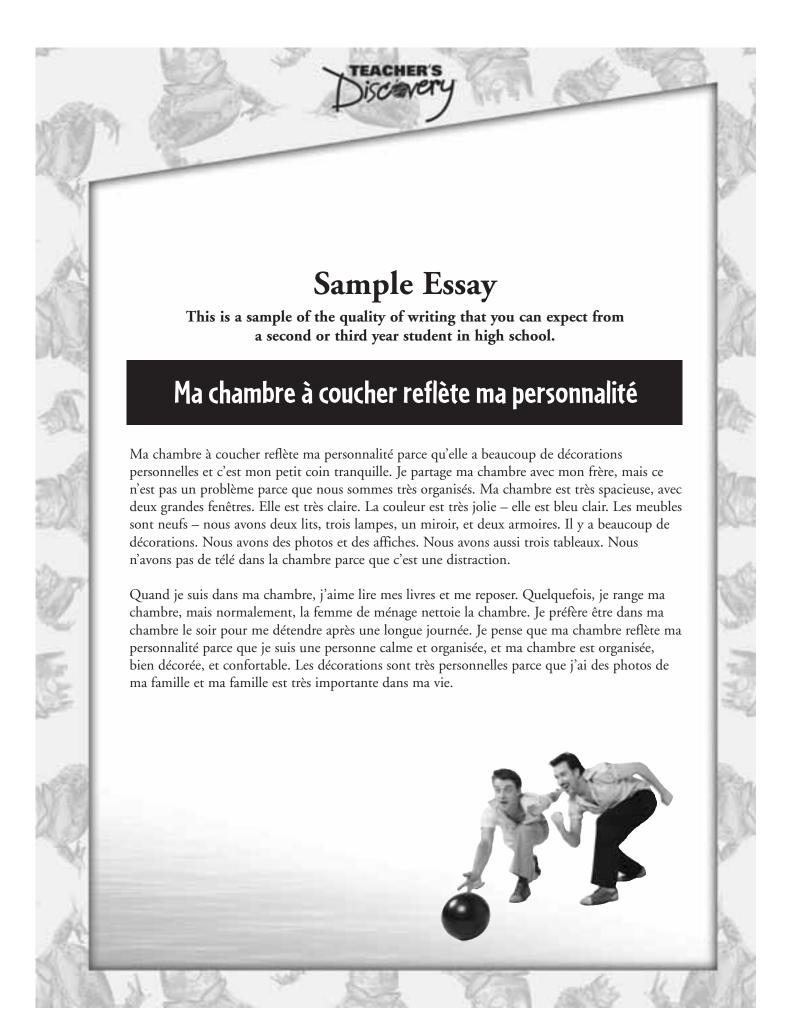
1NSTRUCTIONS

Select one of the 35 essays. Each essay has a series of questions for the students to answer. Using the relevant vocabulary at the bottom of the page, students write complete sentences to answer each question, building a unified essay in the process.



### - Table of Contents -

About the Author	i
About the Translator	i
From the Authorii	i
Scope, Purpose and Organization	i
<i>How to</i>	V
Sample Essay	V
Guided Essays	
1. Les animaux domestiques	1
2. Mon repas préféré	2
3. Ma famille est spéciale	
4. Une émission de télévision qui me plaît beaucoup	4
5. Mon groupe de musiciens préféré5	5
6. Un film exceptionnel	5
7. Le jour d'Action de Grâce	7
8. L'équipe de sport professionnel que je préfère8	
9. Ma chambre à coucher reflète ma personnalité	
10. Un bon livre, c'est un bon ami	)
11. Une fête spéciale dans ma famille	1
12. Chaque personne a son endroit préféré12	
13. L'esprit de notre pays	
14. Je suis quelqu'un d'important	
15. Le temps passe vite avec un passe-temps	5
16. La personne que j'admire le plus	
17. Les avantages et les inconvénients d'avoir des frères et des sœurs	
18. Les graffitis sont partout	
19. Des observations personnelles sur mon lycée	9
20. Un métier pour mon avenir	
21. La saison la plus intéressante de l'année	
22. Quand j'aurai 50 ans	2
23. Les 250 dernières années de notre pays	3
24. La télévision: un outil éducatif ou une distraction pour les élèves ?	4
25. Le système de notes pour les élèves	5
26. Est-ce que vous êtes stressé?	5
27. Permettez-moi de vous présenter mon meilleur ami	
28. Ma liste de bonnes résolutions du nouvel an	3
29. Nous sommes américains	
30. Cette année scolaire est sensationnelle!	
31. J'aime mon emploi31	1
32. La routine quotidienne	2
33. Les héros dans notre vie et dans notre culture	
34. Les jeunes d'aujourd'hui sont notre espoir pour l'avenir	
35. Internet: un avantage technologique ou un inconvénient?	



# ©2005 Teacher's Discovery, Inc..

## Les animaux domestiques

Directions:

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about your pets.

Name:	
Date:	
(Jass:	

- 1. Est-ce que vous avez un animal domestique? (un chat, un chien, un oiseau, un lapin, une tortue, un poisson...)
- 2. Comment s'appelle-t-il? Quel âge a-t-il?
- 3. Quels sont les traits distinctifs de votre animal domestique? (il est grand, petit, fort, gros, maigre, beau...)
- 4. Quels autres mots est-ce que vous pouvez utiliser pour décrire votre animal domestique? (fidèle, intelligent, actif, paresseux, un bon compagnon, méchant...)
- 5. Qu'est-ce que votre animal domestique mange? Où est-ce qu'il mange? (dans la maison, dans la cuisine, dans la salle de séjour, dehors, dans le garage, dans la cave...)
- 6. Où est-ce que votre animal dort? Est-ce qu'il a sa propre chambre?
- 7. Quel est son passe-temps préféré? (il aime manger, dormir, errer dans la maison ou dans le jardin, courir après quelqu'un ou quelque chose, chasser, voler, nager, se battre, aboyer...)
- 8. Est-ce que votre animal domestique vous énerve de temps en temps? Pourquoi? Qu'est-ce qu'il fait pour vous embêter? (aboyer, sauter, s'échapper, ronger les meubles, dormir sur le divan...)
- 10. On dit que les gens qui ont des animaux domestiques sont plus sympathiques que les gens qui n'en ont pas. Qu'en pensez-vous?

#### Vocabulaire

un animal domestique - pet un trait distinctif - characteristic fort(e) - strong maigre - skinny fidèle - faithful paresseux(-se) - lazy un compagnon - companion méchant(e) - mean, naughty une salle de séjour - living room **dehors** - outside sa propre chambre - its own room un passe-temps - free-time activity

errer - to wander around courir après - to chase chasser - to hunt **voler** - to fly se battre - to fight **aboyer** - to bark énerver - to annoy, to irritate de temps en temps - from time to time embêter - to bother ronger - to chew on s'occuper de - to take care of on dit - they say, it is said

### Mon repas préféré

Directions: Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about your favorite meal.

Name:	
Date:	
(lass:	6

1. Quel est votre repas préféré? (le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner)

2. Où est-ce que vous prenez votre repas préféré? (dans la cuisine, la salle à manger, la cantine, la chambre à coucher, au restaurant...)

3. Avec qui est-ce que vous prenez ce repas? (avec votre famille, des amis, seul...) Vocabulaire

4. Quel est votre plat favori? Qu'est-ce que vous aimez manger? (un hamburger, des frites, une pizza, une salade, une crêpe, une glace à la vanille, un croquemonsieur, un sandwich au chocolat...)

Qu'est-ce que vous aimez faire pendant que vous mangez? (parler avec votre famille ou vos copains, regarder la télé, écouter la radio ou un CD, lire...)

6. Qui prépare votre plat préféré? (votre

mère, votre père, les cuisiniers à la cantine ou au restaurant, vos sœurs ou vos frères, votre

nourrice...)

- 7. Savez-vous faire la cuisine? Quel plat préparezvous le mieux? (Je sais préparer...)
- 8. Est-ce que vous aimez mieux préparer, servir, ou manger la nourriture? (J'aime mieux...)
- 9. Quels travaux domestiques est-ce qu'il faut faire avant ou après le repas? (laver les légumes, mettre la table, faire cuire la nourriture, faire la vaisselle, essuyer les assiettes, ranger la vaisselle...)
  - 10. Qui fait les courses pour votre plat favori? (votre mère, votre père, vous, votre frère, votre sœur, d'autres membres de la famille)
    - 11. Qui doit créer les menus pour les repas principaux chez vous? (votre mère, votre père, votre grand-mère, vous, vos frères et vos sœurs, toute la famille...)
      - 12. Est-ce que vous suivez un régime pour vous maintenir en bonne forme? Est-ce que vous seriez en bonne santé si vous mangiez tout ce que vous désirez?

**un repas** - meal un goûter - afternoon snack une cantine - school cafeteria seul(e) - alone un plat - prepared dish des frites(F.) - fries un croque-monsieur - toasted cheese

sandwich with ham

un cuisinier, une cuisinière - cook une nourrice - nanny faire cuire - to cook faire la cuisine - to do the cooking mieux, le mieux - better, the best la nourriture - food un travail domestique - household chore avant - before un légume - vegetable

mettre la table - to set the table faire la vaisselle - to do the dishes essuyer les assiettes - to dry the plates ranger la vaisselle - to put away the dishes faire les courses - to do the errands, the shopping

principal(e), principaux(MPL) - main suivre un régime - to follow a diet maintenir - maintain

la forme - shape la santé - health

### Ma famille est spéciale

Directions.

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer!

When you're done, you will have a great essay when your immediate family.

about your immediate family.

L. Qui sont les membres de votre famille? (mère, père, frère, sœur, grand-père, grand-mère bébé, enfants, belle-mère, beau-père...)

2. En général, est-ce que votre famille est heureuse ensemble? Est-ce qu'il y a quelquefois des différences d'opinion?

3. Est-ce que votre famille se montre coopérative? Est-ce que tous les membres s'aident les uns les autres?

4. Est-ce qu'ils participent souvent aux activités familiales? Quelles sortes d'activités? (sports, clubs, cinéma, prier...)

- 5. S'il y a des différences d'opinion dans la famille, qui dirige la discussion? Qui prend la décision finale? (le père, la mère, le frère aîné, la sœur aînée, les grands-parents...)
- 6. Est-ce qu'il y a des fêtes traditionnelles ou des coutumes spéciales dans votre famille? Donnez des exemples. (anniversaires, anniversaires de mariage, fêtes religieuses...)
- 7. Est-ce que l'heure du dîner est importante pour toute la famille? Pourquoi? (pour partager les nouvelles, parler des événements, exprimer des opinions, être ensemble...)
- 8. Est-ce que chaque personne peut exprimer ses opinions sur les questions qui sont importantes pour toute la famille?
- 9. À votre avis, quelles sont les qualités les plus spéciales de votre famille? (croyante, sportive, intellectuelle, généreuse, tendre, unie, juste, fidèle, active, stricte, tolérante...)
- 10. Quelle est l'origine de votre nom de famille? Qu'est-ce que ce nom veut dire? Est-ce que ce nom décrit assez bien votre famille?
- 11. Votre famille a-t-elle une façon de voir la vie ou une philosophie de la vie? Qu'est-ce que c'est? (s'aimer, s'entraider, rendre des services bénévoles, être généreux, pratiquant, étudier et apprendre...)

d-père, grand-mère,
V
Vocabulais

une belle-mère - stepmother, mother-in-law un beau-père - stepfather, father-in-law

heureux(euse) - happy

**quelquefois** - sometimes

se montrer - to show itself

s'aider, s'entraider - to help each other

souvent - often

faire du bénévolat- to do volunteer

work

Name:

Class:

**prier** - to pray

**diriger** - to direct

prendre la décision - to make the decision

aîné(e) - older, oldest

une coutume - custom

la naissance - birth

une fête - holiday

**partager** - to share

**les nouvelles (F.)** - news

un événement - event

exprimer - to express

ensemble - together

**chaque** - each

à votre avis - in your opinion

croyant(e) - religious (believing)

juste - fair

uni(e) - united

fidèle - loyal

le nom de famille - last name

veut dire - means

décrire - to describe

une façon de voir - way of seeing

s'aimer - to love each other

pratiquant(e) - practicing, devout



# 2005 Teacher's Discovery, Inc.

# Une émission de télévision qui me plaît beaucoup

Directions: Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about your favorite TV program.



- 1. Quel est le titre de votre émission de télévision préférée?
- 2. À quelle heure est cette émission? (Elle commence à...)
- 3. Sur quelle chaîne passe-t-elle?
- 4. Dans quelle ville ou quel pays est-ce que l'histoire se passe?
- 5. Qui sont les personnages principaux de cette émission?
- 6. Qui est votre personnage favori? Comment est-il? (beau, intelligent, drôle, sérieux, bon acteur ou bonne actrice...)
- 7. Quelles sont les qualités exceptionnelles de cette émission? Pourquoi est-elle intéressante? Pourquoi est-ce que cette émission vous plaît? (Elle est drôle, intellectuelle, amusante, mystérieuse, riche en renseignements, pleine d'action... Cette émission de télé me plaît parce que...)
  - 8. Quel genre d'émission est-ce? (d'aventure, romantique, policier, médical, psychologique, une comédie, un documentaire...)
  - 9. Est-ce que cette émission est pour toute la famille ou pour un certain groupe? (enfants, parents, jeunes gens, ados, athlètes, adultes, les personnes du troisième âge...)
- 10. Est-ce que cette émission et ses personnages sont réalistes? Pourquoi? (C'est une bonne imitation de la vie, les personnages sont crédibles...)
  - 11. Est-ce que vous conseillez à d'autres personnes de regarder cette émission? Pourquoi? (il y a beaucoup d'action, les acteurs sont bons, c'est amusant, intéressant...)

#### Vocabulaire

une émission de télé - TV show elle me plaît - it pleases me, I like it **le titre** - title une chaîne - channel un pays - country passer - to be showing un personnage - character

principaux (M.PL.) - main

autre - other

principal(e),

riche en renseignements - full of information

plein(e) - full

un genre - type, genre

les ados - adolescents

les personnes du 3e âge - senior citizens

réaliste - realistic

crédible - convincing, plausible

conseiller - to advise, recommend

# Mon groupe de musiciens préféré

Directions: Answer the following questions in order. Be

sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about your favorite music group.



- 1. À votre avis, quel est le meilleur groupe de musiciens aujourd'hui?
- 2. Combien de membres y a-t-il dans ce groupe? Comment s'appelle-t-il? Est-ce que c'est un groupe mixte, avec des femmes et des hommes?
- 3. Quelle sorte de musique joue-t-il? (de la musique pop, du rock, du rap, du R'n'B, de la musique folk, de la musique classique, de la musique punk, de la musique disco...)
- 4. De quel pays vient ce groupe? (de France, du Canada, des États-Unis)
- 5. Quels sont les titres récents de ce groupe?
- 6. Est-ce que ce groupe part en tournée? Est-ce qu'on peut voir ce groupe à la télé, écouter ce groupe à la radio?
- 7. Est-ce que vous êtes un vrai fan de ce groupe? Dépensez-vous beaucoup d'argent pour leurs cassettes, leurs CDs, leurs tee-shirts? Combien en avez-vous?
- 8. Quel effet a cette musique sur vous? (c'est passionnant, excitant, reposant; elle me rend heureux, triste...)
- 9. Est-ce que vous assistez à leurs concerts? Où allez-vous?
- 10. Pourquoi est-ce que ce groupe est intéressant? (à cause de leur personnalité, mélodies, paroles, costumes, spectacle...)
- 11. Voudriez-vous faire la connaissance d'un membre du groupe? Duquel? Pourquoi? Est-ce que vous écrivez des lettres à ce groupe?

#### Vocabulaire

à votre avis - in your opinion meilleur(e) - better, best aujourd'hui - today il vient, venir - it comes, to come partir en tournée - to go on tour vrai(e) - true **dépenser** - to spend (money) leur(s) - their

**un effet** - effect passionnant(e) - exciting excitant(e) - stimulating reposant(e) - restful, relaxing il,elle me rend - it makes me triste - sad assister à - to attend à cause de - because of les paroles (F.) - words, lyrics faire la connaissance de - to make the acquaintance of

**duquel**? - of which one?



### Un film exceptionnel

Directions.

Answer the following questions in order. Be

Answer the following questions in order.

Answer the gradient section of the following questions in order.

Answer the following questions in o

Name:	
Date:	
Class:	



- 1. Donnez-moi le titre d'un film que vous trouvez exceptionnel.
- 2. Est-ce que c'est un film récent ou un film classique?
- 3. Est-ce que le film est tiré d'un roman ou d'une histoire vraie? Qui est l'auteur du livre? Qui est le ou la scénariste?
- 4. Qui joue le rôle principal? (l'acteur, l'actrice, la vedette)
- 5. Quel est le sujet du film? (la mort, l'amour, l'amitié, la liberté, la guerre; trouver une solution à un mystère, à un problème...)
- 6. Quel genre de film est-ce? (une comédie, une tragédie, un drame psychologique, un documentaire, un film en langue étrangère, historique, de science-fiction, une comédie musicale, un dessin animé, une histoire fantastique...)
- 7. Quels sont les aspects les plus impressionnants de ce film? (les costumes, les effets spéciaux, un dialogue intéressant, la musique, un décor exotique, la cinématographie...)
- 8. Est-ce que ce film a un impact sur la culture américaine d'aujourd'hui? Si oui, comment? (la danse, la musique, la mode, l'architecture, la façon de parler, la moralité, un changement d'attitude envers l'avenir...)
- 9. À qui est-ce que vous recommandez ce film? (aux adultes, ados, enfants, à toute la famille, aux hommes, femmes...)
- 10. Pensez-vous que ce film montre des éléments universels?

#### Vocabulaire

exceptionnel(elle) - outstanding

**une histoire** - story

tiré de - based on

un roman - novel

un auteur - author

le, la scénariste - screenwriter

une vedette - star (actor or actress)

**le sujet** - the subject

la mort - death

une amitié - friendship

la guerre - war

un genre - type, genre

une langue étrangère - foreign language

un dessin animé - cartoon, animated film

impressionnant(e) - impressive

un décor - setting

d'aujourd'hui - of today

la mode - fashion, style

une façon - way

envers - toward

un avenir - future

les ados (M.F) - teens

un homme - man

une femme - woman

montrer - to show



Directions:

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about Thanksgiving.

Name:	
Date:	
(Jass:	

- 1. Quand est-ce que nous fêtons le jour d'Action de Grâce cette année?
- 2. Avec qui avez-vous l'intention de passer la fête cette année? Où? (avec des grands-parents,

cousins, tantes, oncles, chez vous, dans un restaurant...)

- 3. Quels sont les plats traditionnels pour cette fête? (la dinde, la purée de pommes de terre, le maïs, les petits pains, la sauce aux canneberges, la tarte au potiron...)
- 4. Qui prépare le repas? Qui fait la vaisselle et nettoie la cuisine? (vous, votre mère, les frères et les sœurs, toute la famille...)
- 5. Historiquement, qu'est-ce que ce jour représente pour notre pays? Quels peuples sont devenus amis?
- 6. Qu'est-ce que ce jour et cette fête représentent personnellement pour vous? (une réunion de famille, un jour de congé, une fête religieuse, l'occasion de bien manger...)
- 7. De nombreuses familles assistent à la messe ou à une autre cérémonie religieuse ce jour-là. Est-ce que vous y assistez? Est-ce que vous y participez?
- 8. Est-ce que votre famille a une cérémonie spéciale ou une prière spéciale avant le repas? après le repas? Avez-vous d'autres coutumes

qui font partie de cette fête? (la musique, le défilé à la télé, on danse...)

- 9. Est-ce que vous êtes reconnaissant envers quelqu'un ou quelque chose cette année? Écrivez au moins cinq raisons pour être reconnaissant. (des amis, la famille, de bonnes notes, la santé, un emploi, la chance...)
- 10. Qu'est-ce que vous pensez du Jour d'Action de Grâce par rapport à d'autres fêtes comme Noël, le Nouvel An, et le 4 juillet? Quelle fête préférez-vous et pourquoi?

#### Vocabulaire

**fêter** - to celebrate une fête - holiday

une année - year

passer - to spend (time)

un plat - prepared dish

la dinde - turkey

la purée de pommes de terre - mashed

potatoes

le maïs - corn

un petit pain - roll

la sauce aux canneberges - cranberry sauce

la tarte au potiron - pumpkin pie

**le repas** - the meal

faire la vaisselle - to do the dishes

nettover la cuisine - to clean the kitchen

devenir - to become

un jour de congé - day off

une occasion - chance, opportunity

assister à - to attend

**la messe** - Mass (service at Catholic church)

participer à - to participate in

une prière - prayer

avant - before

après - after

faire partie de - to be a part of

un défilé - parade

reconnaissant(e) - grateful

une note - grade

la santé - health

un emploi - job

la chance - luck

**penser de** - to think of (opinion) par rapport à - in relation to



32005 Teacher's Discovery, Inc.

#### L'équipe de sport professionnel que je préfère nirections:

Directions.

Answer the following questions in order. Be sure for each answer!

Answer the following questions in order. Be sure for each answer!

The professional specific team and the professional specific team.

When you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay about your favorite professional sports team.

l	Name:	
l	Date:	
	(lass:	-
H	COLUMN TO THE	C.

- 1. Comment s'appelle l'équipe de sport professionnel que vous préférez?
- 2. Quel sport est-ce qu'elle fait? (Elle fait du football, du football américain, du base-ball, du hockey, de la natation, du basket, joue à la pétanque...)
- 3. Dans quelle ville est-ce que cette équipe réside? Où est-ce qu'elle a des matchs pendant la saison?
- 4. Combien de membres l'équipe a-t-elle? Qui est le manager? le propriétaire?
- 5. Quelles sont leurs statistiques de l'année dernière? Combien de matchs ont-ils gagnés? Combien en ont-ils perdu?
- 6. Quelles sont les couleurs, et quel est l'insigne de l'équipe? (blanc, noir, rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet, gris, marron...un lion, un tigre...)
- 7. Quel est le résultat attendu pour la prochaine saison? Est-ce que l'équipe va être victorieuse ou va-t-elle connaître plusieurs défaites? Pourquoi?
- 8. Qui sont les stars de l'équipe?
- 9. À votre avis, qui est le meilleur joueur (la meilleure joueuse)? Pourquoi est-il le meilleur? (Il joue bien, est honnête, gagne toujours, est agile, joue d'une manière agressive, a une personnalité intéressante, est beau/belle...)
- 10. Pourquoi cette équipe est-elle considérée comme exceptionnelle? (Selon moi, l'équipe joue bien, les joueurs sont de bons amis, ils sont doués, énergiques; il y a un bon manager, de bons équipements sportifs...)

prochain(e) - next

#### Vocabulaire

faire du sport - to play a sport
la natation - swimming
la pétanque - game like bocce ball
pendant - during
la saison - season
le propriétaire - owner
l'année dernière - last year
gagner - to win
perdre - to lose
un insigne - insignia
marron - brown

le résultat attendu - expected outcome

defeats

plusieurs - several

une défaite - defeat

un joueur, une joueuse - player

honnête - honest, fair

une manière - manner

selon vous - according to you

doué(e) - talented

des équipements sportifs - sports facilities

connaître des défaites - to encounter

8

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about your personality and how it's reflected in your room at

Name:

Vocabulaire

- home. 1. Est-ce que votre chambre reflète votre personnalité? Pourquoi? (il y a des objets de valeur personnelle, des décorations personnelles, c'est mon petit coin tranquille...)
  - 2. Est-ce que vous partagez la chambre avec un frère ou une sœur? Y a-t-il des problèmes? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - 3 Comment est votre chambre? (Elle est petite, spacieuse, claire, sombre, belle, bien rangée ou en désordre, sale ou propre, moderne ou démodée...)
  - 4 De quelle couleur est votre chambre? Quels meubles y a-t-il? (un lit, un bureau, une table, une chaise, une armoire, un placard, un miroir, des lampes, une corbeille, un tapis...)
  - 5. Quelles décorations y a-t-il? (des affiches, des tableaux, des photos, des rideaux, des oreillers, des animaux en peluche...)
  - 6. Quels divertissements avez-vous dans votre chambre? (une chaîne-stéréo, une télévision en couleur, une radio, des jeux de société comme Monopoly, des livres, des magazines, un ordinateur, un téléphone...)

7. Que faites-vous dans votre chambre? (écouter de la musique, parler au téléphone, jouer sur

l'ordinateur, étudier, lire, dormir, me reposer, me détendre, jouer d'un instrument de musique...)

- 8. Qui nettoie la chambre? (vous, votre mère, votre père, la femme de ménage, personne...)
  - 9. Quand est-ce que vous préférez être dans votre chambre? Pourquoi? (le matin, l'après-midi, le soir, pendant le week-end)
- 0. Comment est-ce que votre chambre reflète votre personnalité (le lieu où la chambre est située, où vous mettez vos objets et vos meubles...)
- 11. Comment est votre personnalité? (Je suis calme, timide, énergique, sportif, drôle, organisé, paresseux, indiscipliné, intellectuel, sérieux, égoïste, généreux, joyeux...)

une chambre à coucher - a bedroom refléter - to reflect an image

la valeur - value

un coin tranquille - a quiet, calm place partager - to share

spacieux(euse) - spacious, large

clair(e) - light

**sombre** - dark

une chambre propre - clean room

démodé(e) - out of style

des meubles (m.) - furniture

un lit - bed

un bureau - desk

une armoire - cabinet, wardrobe

un placard - closet

un miroir - mirror

une corbeille - wastebasket

un tapis - rug

une affiche - poster

un tableau - painting

un rideau - curtain

un oreiller - pillow

un animal en peluche - sc

animal

un divertissement - diversion,

entertainment

un jeu de société - board game

un ordinateur - computer

**lire** - to read

dormir - to sleep

se reposer - to rest

se détendre - to unwind

**nettoyer** - to clean

une femme de ménage - cleaning

woman

une ambiance - atmosphere

**un lieu** - place

• mettre - to put

paresseux(se) - lazy

• égoïste - egotistical



# Un bon livre, c'est un bon ami

Directions.

Directions.

Answer the following questions in order. Be

answer.

Answer the following questions in order. Be

when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay about a good book.

Name:	
Date:	
(lass:	

- 1. Est-ce que vous vous rappelez du titre d'un livre intéressant que vous avez lu récemment? (J'ai lu...)
- 2. Qui en est l'auteur?
- 3. Quelle sorte de livre est-ce? (un roman, une nouvelle, un recueil de poèmes ou d'histoires, une biographie, une autobiographie; un roman historique, de science-fiction, un roman policier...)
- 4. Où se passe l'histoire? À quelle époque? (À quel siècle?)
- 5. Qui sont les personnages principaux? Qui est le protagoniste? Qui est l'antagoniste?
- 6. Comment est le caractère du personnage principal? (gentil, cruel, intelligent, courageux, mystérieux, ambitieux, avare...)
- 7. Quel est le sujet du livre? Quelle idée est-ce que l'auteur exprime bien? (l'amour, l'injustice, l'innocence, la haine, la mort, la loyauté, l'amitié...)
- 8. Quel est le style littéraire du livre? (en prose, en poésie, en dialogue, descriptif, à la première personne, à la troisième personne...)
  - 9. À quels lecteurs (quelles lectrices) est-ce que vous recommandez ce livre? (aux adultes, aux adolescents, aux élèves, aux femmes, aux hommes, aux enfants...)
  - 10. Pour quelles raisons est-ce que vous recommandez ce livre? (c'est réaliste, il parle de la condition humaine, il décrit des gens intéressants, il traite des problèmes d'actualité...)

Vocabulaire

se rappeler - to recall
un titre - title
lire, j'ai lu - to read, I have read
l'auteur (M.) - author
un roman - novel
une nouvelle - novella
un recueil - collection
un roman policier - detective novel,
mystery

se passer - to take place une époque - era, time period un siècle - century le personnage principal - main character gentil(le) - nice, kind avare - greedy, avaricious exprimer - to express la haine - hate la mort - death un lecteur, une lectrice - reader une raison - reason traiter - to treat des problèmes (M.PL.) d'actualité - problems or questions of current interes

#### Une fête spéciale dans ma famille

Directions.

Answer the following questions in order. Be

answer.

Answer the following questions in order.

Answer the following quest

Name:	
Date:	
(/ass:	
	Manage

- 1. Pour quelles occasions est-ce que votre famille se réunit? (Noël, un anniversaire de mariage, la fête de l'indépendance, Chanukah, Pâques, la Toussaint...)
- 2. Quelle est la date de cette fête ou de cet événement?
- 3. Qu'est-ce que ce jour représente pour votre famille? (une naissance, une fête religieuse, un mariage, une fête nationale, une mort...)
  - 4. Quelles sont les activités spéciales pour ce jour-là? (offrir et recevoir des cadeaux, assister aux services religieux, dîner dans un restaurant, préparer un plat spécial, chanter, raconter des histoires, inviter des amis...)
  - 5. Quels plats spéciaux est-ce que vous préparez pour cette occasion? (un gâteau, des pâtisseries, de la glace, des spaghettis, des hamburgers, des hot-dogs...)
    - 6. Est-ce que vous avez des décorations spéciales pour cette fête? (drapeaux, ballons, un arbre de Noël, bougies, fleurs...)
      - 7. Qui est-ce que vous invitez pour célébrer ce jour? (tantes/oncles, grandsparents, cousins/cousines, mère/père, sœurs/frères...)
        - 8. Quelles émotions votre famille ressent-elle et exprime-t-elle ce jour-là? (l'amour, la générosité, le contentement, l'enthousiasme, le patriotisme, la fierté...)
        - 9. Est-ce que vous attendez ce jour-là avec impatience tous les ans? Pourquoi ou pourquoi pas? (pour réunir toute la famille, pour vous amuser, pour revoir vos amis...)
      - 10. Est-ce que vous avez des souvenirs d'une fête particulière? Pourquoi étaitelle si mémorable?

#### Vocabulaire

se réunir - to get together
Pâques - Easter
la Toussaint - All Saints Day
un événement - event
une naissance - birth
une mort - death
ce jour-là - that day
un cadeau - gift
assister à - to attend

un plat - prepared dish raconter - to tell (stories)

un gâteau - cake

la pâtisserie - pastry un drapeau - flag un arbre - tree une bougie - candle une fleur - flower

ressentir - to feel (an emotion)

**la fierté** - pride

attendre avec impatience - to await anxiously

**revoir** - to see again

# Chaque personne a son endroit préféré

Directions:

Answer the following questions in order. Be

Answer t



- 1. Quel est votre endroit préféré? (la chambre, la cuisine, la salle de séjour, la plage, dehors...)
  - 2. Comment est votre endroit préféré? (Il est spacieux, petit, confortable, tranquille, intéressant...)
  - 3. Qu'est-ce qui vous intéresse personnellement dans cet endroit? (il y a des livres, une télé, une radio, une chaîne-stéréo, la nature, des plantes, des animaux, un téléphone...)
    - 4. Est-ce que vous partagez cet endroit avec quelqu'un?
      - 5. Est-ce que vous devez nettoyer votre endroit préféré? 6. Est-ce que c'est un endroit secret?
        - 7. Avez-vous des décorations spéciales? (des affiches,
          - photos, meubles, arbres, fleurs, collines, chutes d'eau...)
    - 8. Quelles activités est-ce que vous faites dans votre endroit préféré? (écouter de la musique, lire, parler, vous reposer, courir, jouer d'un instrument, faire les devoirs, rêver...)
      - 9. Est-ce que vous préférez être seul dans cet endroit ou recevoir vos amis? Est-ce que c'est un bon endroit pour retrouver un peu de calme et de tranquillité?
      - 10. Quand est-ce que vous y allez habituellement? (le matin, l'après-midi, le soir; quand je me sens heureux, triste...)

#### Vocabulaire

chaque - each
un endroit - place
la salle de séjour - living room
la plage - beach
dehors - outside
spacieux(euse) - large, spacious
tranquille - quiet
partager - to share

quelqu'un - someone

il faut nettoyer - it is necessary to clean des meubles (m.) - furniture une colline - hill une chute d'eau - waterfall courir - to run rêver - to dream seul(e) - alone recevoir vos amis - entertain friends retrouver - to find again se sentir - to feel

17

### L'esprit de notre pays

Directions.

Answer the following questions in order. Be sure When to use complete sentences for each answer! When to use complete sentences a great essay about our you're done, you will have a great essay about our country, the United States.

Name:	
Date:	
(lass:	**

- 1. Quelle sorte de gouvernement y a-t-il aux États-Unis? (une république, un gouvernement socialiste ou démocratique, une monarchie...)
- 2. Quels sont les buts de notre système de gouvernement? Que dit la Constitution? (la démocratie, la liberté, les droits humains, les droits civils...)
- 3. Qu'est-ce que notre drapeau représente? Qu'est-ce que les couleurs représentent? Que représentent les étoiles? Que représentent les rayures?
  - 4. Comment était l'esprit de notre pays le 4 juillet dernier? Comment est-ce que les habitants de notre ville ont célébré ce jour-là? (avec des soirées, des feux d'artifice, des pique-niques, des défilés, des discours politiques...)
  - 5. Que représente la fête du bicentenaire de 1976? (commémorer notre passé, célébrer l'unité, la liberté, la fierté, l'esprit de la nation...)
  - 6. Comment est-ce que vous avez célébré le 4 juillet, cet été?
  - 7. À votre avis, pourquoi est-ce que les États-Unis sont un pays important pour beaucoup d'immigrés et d'immigrants?
  - 8. Est-ce que vos parents ont immigré aux États-Unis? De quel pays? (d'Irlande, de France, d'Italie, d'Allemagne, de Russie, de Chine, d'Espagne, du Canada, du Mexique, du Cambodge, du Viêt-Nam, d'Haïti..).
  - 9. Pourquoi est-ce que tant de gens ont immigré aux Etats-Unis? (pour des raisons politiques, sociales, religieuses, financières...)
  - 10. Mentionnez trois grands hommes ou grandes dames de notre histoire américaine. Quelles qualités exceptionnelles avaient-ils? (du courage, de l'intelligence, de la créativité, un leader...) Quelle profession exerçaient-ils? (professeur, écrivain, philosophe, avocat, juge, médecin/infirmière, homme d'affaires, artiste, musicien, président...)

#### Vocabulaire

un but - goal

dit (dire) - says (to say)

un droit - right

un drapeau - flag

une étoile - star

une rayure - stripe

dernier - last

une soirée - party

des feux (M.) d'artifice - fireworks

**un défilé** - parade

un discours politique - political speech

la fierté - pride

un(e) immigré(e) - established immigrant

un(e) immigrant(e) - recent immigrant

tant de - so many

avaient-ils - did they have

**exercer** - to practise, exercise a profession

un écrivain - writer

un avocat - lawyer

une infirmière - nurse

un homme d'affaires - businessman



### iis quelqu'un d'important

**Je** 

Ans su W

e suis que etions. Be	Name:
Directions in order. De	Date:
Directions in order. De nswer the following questions in order the	(lass:
ure to us	
When yourself.	

- 1. Comment vous appelez-vous? Quel âge avez-vous? (Je m'appelle\_\_\_\_. J'ai\_\_\_\_ ans.)
- 2. Comment est-ce que vous vous décrivez physiquement? (Je suis grand, petit, mince, brun, blond, beau...) Est-ce-que vous portez des lunettes? Avez-vous les cheveux courts ou longs? De quelle couleur sont vos yeux?
- Quelles qualités et quels défauts avez-vous? (Je suis intelligent, sympathique, patient, impatient, sensible, imaginatif, amusant, impoli, indiscret...)
- 4. Quelle sorte d'élève êtes-vous? (Je suis travailleur, paresseux, organisé, indiscipliné, attentif, honnête...)
- 5. Avez-vous beaucoup de responsabilités? Lesquelles? (vous avez un emploi, vous êtes responsable d'un club, vous gardez des enfants, vous faites des travaux domestiques...)
- 6. Du point de vue psychologique, quelle sorte de mince thin caractère avez-vous? (Je suis triste, mélancolique, passionné, content, drôle, sérieux, calme, passif, agressif, critique...)
- 7. Quelles différences ou similarités y a-t-il entre vous et vos amis?
- 8. Quels sont vos passe-temps préférés? (la musique, l'art, le sport, les voitures, la couture, la lecture, la cuisine, les études; une collection de timbres, de cartes de base-ball...)
  - 9. Pourquoi est-ce que vous êtes unique?
  - 10. Avez-vous beaucoup d'amis ou peu d'amis? Quelle est votre définition d'un ami? (Un ami, c'est quelqu'un qui... See questions 3 and 4 for vocabulary.)
  - 11. Préférez-vous faire partie d'une bande d'amis ou être tout seul?
  - 12. Quels sont vos buts pour l'avenir? (l'université, un emploi, le service militaire, une profession...)

Vocabulaire

quelqu'un - someone

court(e) - short

les yeux - eyes

un défaut - fault

sensible - sensitive

travailleur(euse) - hard-working

paresseux(euse) - lazy

**lesquelles**? - which ones?

un travail - job

être responsable de - to be responsible for

les travaux (M.) domestiques - chores

triste - sad

critique - critical

un passe-temps - hobby

la couture - sewing

la lecture - reading

la cuisine - cooking

**un timbre** - stamp

peu de - few

faire partie de - to be a part of

seul(e) - alone

un but - goal

un avenir - future



# ©2005 Teacher's Discovery, Inc.

#### Le temps passe vite avec un passe-temps

Directions: Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about how you spend your leisure time.



- 1. Quel est votre passe-temps favori? (la lecture, le sport, le tennis, le football américain, le ski, la natation, la couture, la cuisine, le dessin, faire de la musique, collectionner des timbres/des cartes de base-ball, utiliser l'internet...)
- Depuis combien de temps faites-vous cette activité? (Je fais...depuis...ans.)
- 3 Pourquoi trouvez-vous ce passe-temps intéressant? (Cela me repose, me distrait, c'est amusant, j'apprends beaucoup...)
- 4. Où pratiquez-vous ce passe-temps? (dans ma chambre, au gymnase, à l'extérieur...)
- 5. Est-ce une activité de groupe ou une activité individuelle? Est-ce que ce passe-temps répond à votre besoin d'être seul ou avec des amis?
- 6. Admirez-vous une personne en particulier qui a ce même passe-temps? (un ami, un membre de votre famille, une personne célèbre...)
- 7. Pensez-vous que votre passe-temps soit unique? Est-il inhabituel? Êtes-vous unique également? Pourquoi?
  - 8. Qu'est-ce que votre passe-temps vous apprend? (la patience, la discipline, l'amusement, la stimulation, l'exactitude, la persévérance...)
  - 9. Est-ce que c'est un passe-temps qui durera toute votre vie?
  - 10. Pourquoi est-il important que des gens aient des passe-temps dans leur vie? (pour exprimer leur créativité, une capacité particulière, pour s'amuser, pour passer du temps seul ou avec des amis...)

#### Vocabulaire

le temps - time un passe-temps - hobby

la lecture - reading **la natation** - swimming la couture - sewing le dessin - drawing

un timbre - stamp

**depuis** - for, since

me repose - relaxes me

me distrait - distracts me

j'apprends - I learn

à l'extérieur - outside un besoin - need

célèbre - famous soit = est - isinhabituel (elle) - unusual également - equally, also **vous apprend** - teaches you l'exactitude (F.) - exactness **la persévérance** - perseverance durera - will last toute votre vie - your whole life **aient** = **ont** - have exprimer - to express **la capacité** - ability







# La personne que j'admire le plus

#### Directions:

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about the person you most admire.





- 1. Qui est la personne que vous admirez le plus?
- 2. Quel rapport personnel avez-vous avec cette personne? (C'est un ami, mon père, ma mère, un professeur, un frère, une sœur, un grand-parent, une tante, un oncle...)
- 3. Depuis combien de temps connaissez-vous cette personne?
- 4. Est-ce que cette personne a beaucoup de qualités admirables? Lesquelles? (Elle est gentille, généreuse, courageuse, sage, calme, discrète, juste, impartiale, enthousiaste, jeune, sincère, fidèle, honnête...)
- 5. Décrivez une situation typique qui montre les qualités exceptionnelles de cette personne.
- 6. Est-ce une personne unique? Pourquoi est-elle spéciale? (See #4.)
- 7. Quels talents particuliers a cette personne? (Elle est très travailleuse, bonne cuisinière, soigne bien ses enfants, a des loisirs intéressants, est très douée...)
- 8. Est-ce que cette personne a beaucoup d'influence sur vous? Qu'est-ce que vous apprenez de cette personne? (la patience, la motivation, la persévérance, le talent pour faire des choses intéressantes...)
- 9. Voulez vous développer ces mêmes qualités? Lesquelles?
- 10. Pourquoi ces qualités sont-elles importantes pour vous?

#### Vocabulaire

**un rapport** - relationship depuis combien de temps - for how long connaissez-vous - have you been acquainted with **lesquelles** - which ones sage - wise juste - fair un talent - skill, talent

travailleur(euse) - hard-working une cuisinière - cook (F) soigner - to care for un loisir - leisure-time activity doué(e) - skilled, talented vous apprenez - you learn **même** - same



#### Les avantages et les inconvénients d'avoir des frères et des sœurs Directions:

Directions.

Directions.

Answer the following questions in order. Be sure to When

Answer the following questions in order. When

when

when

use complete sentences for each answer!

use complete sentences for each asswer!

about the

you're done, you will have a great essay about the

you're done, you will have a great essay about the

advantages and disadvantages of having brothers

advantages and disadvantages of having brothers

advantages.

Name:	
Date:	
(lass:	(a)

- and sister.

  1. Avez-vous des frères ou des sœurs ou êtes-vous enfant unique? Comment s'appellent-ils? Quel âge ont-ils? Sont-ils plus ou moins âgés que vous?
  - 2. Considérez-vous que ce soit un avantage ou un inconvénient d'avoir des frères ou des sœurs?
  - 3. Partagez-vous vos objets personnels avec vos frères ou vos sœurs? Quels objets? (des vêtements, des CDs, des jeux, une chambre, la voiture, les travaux domestiques...)
  - 4. Apprenez-vous des choses de vos frères aînés ou de vos sœurs aînées? Est-ce que vos frères cadets ou vos sœurs cadettes peuvent prendre modèle sur vous?
  - 5. Est-ce que vous vous amusez bien aux réunions de famille? Y a-t-il une ambiance animée qui vous plaît beaucoup? (Oui, les activités, les conversations... me plaisent...)
  - 6. Avez-vous assez de temps et d'espace personnels? Avez-vous besoin de tranquillité et de solitude? Voulez-vous toujours être entouré de la famille?
  - 7. Vous confiez-vous à vos frères ou à vos sœurs si vous avez des problèmes personnels? Ou préférez-vous vous confier à vos amis?
  - 8. Y a-t-il des problèmes de favoritisme chez vous? Est-ce difficile de partager l'attention de vos parents avec vos frères et sœurs? Y a-t-il de la rivalité?
  - 9. Êtes-vous d'accord avec l'idée que chaque personne est différente et que tout individu a des talents spéciaux? Est-ce que ces deux idées peuvent coexister?
  - 10. Changeriez-vous votre situation si c'était possible? Pourquoi? (Oui, je changerais...si je pouvais.)

#### Vocabulaire

un avantage advantage

un inconvénient -

disadvantage, inconvenience des frères et des sœurs -

brothers and sisters = siblings
plus âgé(e), aîné(e) - older
moins âgé(e), cadet(ette) - younger
un enfant unique - only child
considérer - to consider, to be of the opinion
partager - to share

**prendre modèle sur vous** - to take you as their role model

s'amuser - to enjoy oneself
assez de - enough
la tranquillité - peace
être entouré(e) de - to be surrounded by
se confier à - to confide in, to trust
la rivalité - rivalry
tout individu - every individual
je changerais...si je pouvais - I would
change...if I could

# Les graffitis sont partout

Directions:

Answer the following questions in order. Be

Answer the following questions in order.

Answe

Name:

Oate:

- 1. Remarquez-vous beaucoup de graffitis partout? Où? (à l'école, sur les murs, dans les toilettes, dans le bus, dans le métro...) (Je remarque...)
- 2. Qu'est-ce qu'on utilise pour faire des graffitis? (de la craie, des feutres ou des stylos de couleur, une bombe de peinture...)
- 3. Qui exprime ses idées à travers les graffitis? (des étudiants, des enfants, des copains/copines, des adultes, des ados, tout le monde...)
- 4. Quelle sorte de personnalité ont ces gens? (arrogants, assurés, artistiques, timides, secrets...)
  - 5. Pourquoi fait-on des graffitis? (exprimer ses idées, se plaindre de quelque chose, attirer l'attention de quelqu'un, détruire les biens publics...)
  - 6. Pensez-vous que la majorité des graffitis soient inoffensifs ou pervers?
  - 7. À quoi servent les graffitis?
  - 8. Y a-t-il des problèmes associés aux graffitis? Comment? Où? Pourquoi? (la destruction, la laideur, la réparation, le danger...)
  - 9. Est-ce que vous faites des graffitis de temps en temps? Où? Avec qui?
  - 10. Que représentent les graffitis pour votre génération? (la liberté d'expression, un manque de respect, l'arrogance, le défi...)
- 11. Est-ce que les graffitis méritent une étude pour les générations à venir? Pourquoi?

Vocabulaire

remarquer - to notice partout - everywhere on utilise - we use

un feutre - (felt) marker

une bombe de peinture - can of spray paint

à travers - through

**un copain/une copine -** friend, boyfriend/girlfriend

se plaindre de - to complain about attirer l'attention de quelqu'un - to attract someone's attention **détruire** - to destroy

les biens publics - public property

**A quoi servent...?** - What is the purpose of...?

associé à - associated with

la laideur - ugliness

un manque - lack

un défi - defiance

les générations à venir - future generations





### Des observations personnelles sur mon lycée

Answer the following questions in order. Be
Answer the following questions in order. Be
sure to use complete sentences for each answer!
When you're done, you will have a great essay
about your school.

Name:	
Date:	
(lass:	
	(2)

- 1. Quels sont les traits distinctifs de votre lycée? (Il est grand, petit, moderne, vieux, démodé, beau, spacieux...)
  - 2. Quels cours y sont offerts? (l'histoire, l'anglais, les langues étrangères, les sciences, le dessin, la musique, la comptabilité, les sports...) (Les cours qui sont offerts sont...)
    - 3. Quels clubs et quelles activités sont offerts après les cours? (le club théâtral, le club français, le club de la bibliothèque, la société honoraire, les équipes de sport...)
  - 4. Quelles sont les couleurs qui représentent votre lycée? Y a-t-il une devise pour votre lycée?
  - 5. Combien d'élèves étudient dans votre lycée? Combien de profs y a-t-il?
- 6. Décrivez l'attitude générale de votre lycée. Expliquez pourquoi c'est comme ça. (Il y a beaucoup d'intérêt, d'esprit, d'apathie, d'amitié, de buts communs...)
  - 7. Êtes-vous fier de votre lycée? Pourquoi? (les cours, les sports, les élèves, les profs, les activités...)
  - 8. En quoi est-ce que votre lycée est exceptionnel? (à cause des cours, des sports, des élèves, des profs, des activités...)
  - 9. Quelle différence y a-t-il entre votre lycée et les autres?
- 10. Selon vous, est-ce que les élèves apprécient leur lycée? Pourquoi?
- 11. Quels problèmes y a-t-il dans votre lycée?
  - 12. Qu'est-ce que vous pouvez proposer pour améliorer le lycée?

#### Vocabulaire

un lycée - high school
des traits distinctifs
characteristics
démodé(e) - out-of-date
un cours - a class, course
une langue étrangère - foreign
language

la comptabilité - accounting
une devise - motto
des buts (M.) communs - common goals
apprécier - to appreciate
proposer - to suggest
améliorer - to improve



# Un métier pour mon avenir

Directions.

Answer the following questions in order. Be

Answer the following questions in order. Be

sure to use complete sentences for each answer!

when you're done, you will have a great essay

when you're done, you will have a future career for yourself.

about a future career for yourself.



1. Quel métier est-ce que vous aimeriez faire? (Je voudrais... être médecin, avocat, professeur, comptable, militaire, ingénieur, informaticien, chef de cuisine, dans les affaires; travailler dans le bâtiment, tenir un commerce...)

2. Pourquoi vous y intéressez-vous? (C'est passionnant, ça paie beaucoup, on peut entrer en contact avec beaucoup de gens, j'aime relever le défi...)(Je m'intéresse à ce métier parce que...)

3. Quels dons est-ce que cette profession exige? (l'intelligence, la patience, une compétence en communication, en langues étrangères, en maths, la bienveillance, la force et la détermination, être organisé...)

4. Avez-vous ces caractéristiques? Quel est votre point fort?

- 5. Quelles études faut-il faire pour ce métier? (aller à l'université, suivre des cours particuliers, faire des stages, voyager à l'étranger...)
- 6. Quels sont vos projets spécifiques pour faire ce métier?
- 7. Où comptez-vous travailler? (dans une grande ville, dans une petite ville, en Europe, en Afrique, en Asie, au Canada, aux États-Unis...)
- 8. Est-ce qu'il faut parler français pour réussir dans ce métier? Pourquoi?
  - 9. Connaissez-vous quelqu'un qui fait ce métier? Qui? (votre mère ou père, tante, oncle, cousin, ami...)
    - 10. Pensez-vous que ce soit un métier idéal pour vous? Est-ce que ce choix s'accorde avec votre personnalité? Pourquoi? (je suis agressif, fort, actif, créatif, fort en musique, en maths, en français, en dessin, j'aime travailler en groupe...)

un métier - trade, job un médecin - doctor

un avocat - lawyer
un comptable - accountant
un informaticien - computer engineer
un chef cuisinier - chef
être dans les affaires - to be in business
travailler dans le bâtiment - to work in
construction

tenir un commerce - to run a store s'intéresser à - to be interested in relever le défi - to take up the challenge un don, un talent - gift, talent exiger - to require la bienveillance - friendliness la force, fort(e) - strength, strong un métier, une profession - job, profession

faire un stage - to do an internship
voyager à l'étranger - to travel abroad
compter - to count on, to plan on
une carrière - career
s'accorder avec - to harmonize with
travailler en groupe - to work in a
group

#### La saison la plus intéressante de l'année Directions:

Directions.

Directions in order. Be

Answer the following questions in order. Be

Answer the following questions in order. Be

sure to use complete sentences for each answer!

Sure to use complete sentences for each answer!

When you're done, you will have a great essay will have a great essay with a great essay of the year.

When you're done, you will have a great essay of the year.

about the most interesting season of the year.



1. À votre avis, quelle est la saison la plus intéressante de l'année? (l'hiver, le printemps, l'été, l'automne)



- 2. Quels sont les mois de cette saison? (janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre)
- 3. Pourquoi préférez-vous cette saison? (le temps [il fait beau, il fait froid...], les activités, l'ambiance de la saison, un anniversaire spécial, un souvenir mémorable...)
- 4. Quelles activités faites-vous pendant cette saison? (du ski, du patinage, du hockey, du base-ball, du tennis, du golf, de la natation, du jardinage, du foot; rentrer à l'école...)
  - 5. Quel aspect de la saison aimez-vous? (le temps, la nature, les fêtes, les activités...) (J'aime...)
  - 6. Quel aspect de la saison n'aimez-vous pas? Vous sentez-vous heureux ou triste pendant cette saison? Pourquoi?
    - 7. Décrivez les caractéristiques physiques de cette saison, par exemple: a) l'odeur de l'air (douce, propre, humide, parfumée...)
      - b) la température (chaude, fraîche, froide, modérée...)
      - c) le jour ou la nuit (tranquille, reposant, animé...)
      - d) les couleurs (brillant, vert, sans couleur, gris...)
      - e) la nature (les fleurs, les arbres, les feuilles, l'herbe, les fruits, les légumes, la neige, la pluie...)
      - f) les vêtements (les pull-overs, les manteaux, les maillots de bain, les shorts, les tee-shirts...)
      - g) la nourriture (les pique-niques, les plats spéciaux...)
      - h) le temps (la pluie, la neige, le soleil, l'air frais...)
  - 8. Ressentez-vous un renouvellement personnel pendant cette saison? Décrivez-le: (Il y a de nouvelles possibilités, de nouveaux amis, de nouveaux cours, un nouveau lieu, un nouveau job, une nouvelle perspective sur la vie...)

#### Vocabulaire

à votre avis - in your opinion
un mois - month
le temps - weather
le patinage - skating
le jardinage - gardening
doux(ouce) - sweet
propre - clean

reposant(e) - relaxing
une feuille - leaf
frais, fraîche - cool
un renouvellement - renewal
un lieu - place



### Quand j'aurai 50 ans...

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about what you think you and the world will be like when you're 50.

Name:	
Date:	
(lass:	None of

Imaginez que vous avez 50 ans. Vous êtes maintenant un adulte. Écrivez votre autobiographie à 50 ans.

- 1. Qui est dans votre famille? (femme, mari, enfants, petits-enfants...)
- 2. Où est-ce que vous habitez? (dans une grande ville, une petite ville, à la campagne...)
- 3. Quelle est votre description physique? (les cheveux gris, grand, beau, bien habillé, élégant, sportif...)(Je suis...)
- 4. Comment est-ce que vous gagnez votre vie? Quel est votre métier? (dentiste, médecin, professeur, secrétaire, homme ou femme d'affaires, mécanicien, journaliste, écrivain, musicien...)
- Comment passez-vous la journée? (travailler dans un bureau, chez vous, en famille, avec des amis...)
- 6. Décrivez le monde de vos 50 ans.
  - a. Quel est le moyen de transport le plus utilisé? (voiture, avion, vélo, À pied...)
  - b. Quelles sortes de vêtements est-ce qu'on porte? (simple, élégant, en matière synthétique, en tissus naturels...)
- c. Quels divertissements y a-t-il? (jeux électroniques, sports, films, spectacles, voyages dans l'espace...) d. Comment sont les gens? (isolés, intimes, gentils, arrogants, généreux...)
  - 7. Quelle est la chose la plus importante dans votre vie? (votre famille, carrière, argent, maison, amis...)
    - 8. Quel est le but le plus important de votre vie? (réussir dans une carrière, avoir une famille, être content, gagner beaucoup d'argent, être célèbre...)
    - 9. Qu'est-ce que ça veut dire pour vous, être aisé et vivre une vie heureuse?
    - 10. Quelles sont vos aspirations personnelles pour l'avenir? (prendre la retraite, vous reposer, voyager autour du monde, aider les autres...)

un mari - husband une femme - wife gagner sa vie - to earn one's living un métier - a job le monde de vos 50 ans - the world when vou're 50 un moyen de transport - method of transportation le plus utilisé - used the most

le tissu - fabric

Vocabulaire **un divertissement** - hobby un jeu - game un spectacle - show un but - goal l'avenir (M.) - the future être aisé(e) - to be well-off prendre la retraite - to retire se reposer - to rest, to relax autour de - around



# Les 250 dernières années de notre pays

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about the history of our country for the past 250 years.

Name: —	
Date:	
(lass:	El val
	Carried Street, Street

- 1. Historiquement, est-ce que notre pays a beaucoup changé durant ces 250 dernières anne
- 2. Quels sont quelques domaines généraux qui ont changé? (des inventions, des événements historiques, des moyens de transport et de communication, des découvertes scientifiques, des guerres, l'expansion géographique, les lois, les droits civils, l'exploration de l'espace, la médecine...)
- 3. Quelles nouvelles inventions se sont produites durant ces 250 dernières années? (le téléphone, la radio, la télévision, les trains, les voitures, les avions, le télégraphe, l'électricité, les ordinateurs, les appareils électroniques...)
- 4. Comment est-ce que notre pays a changé dans sa politique? Quelle sorte de gouvernement avons-nous aujourd'hui? Dans quelles guerres nous sommes-nous engagés? (la Révolution américaine, la guerre civile, la Première Guerre mondiale, la Seconde Guerre mondiale, la guerre du Viêt-Nam, la guerre du Golfe, la guerre en Iraq, la lutte contre le terrorisme...)
- 5. Qui sont les présidents les plus importants? Et les plus grands scientifiques, humanistes, et hommes d'affaires du passé? Nommez 5 à 8 personnes Vocabulaire importantes.
- 6. Mentionnez les découvertes scientifiques qui se sont produites durant ces 250 dernières années. (de nouveaux éléments chimiques, des vaccins contre des maladies, de nouveaux médicaments, l'exploration de l'espace, le développement des matières plastiques...)
  - 7. Nommez quelques événements sociaux qui ont changé notre pays? (les immigrants et les immigrés, le suffrage universel, les droits civils...)
    - 8. Comment est-ce que notre mode de vie a changé durant ces 250 dernières années?
      - (les vêtements, la nourriture, le travail, les loisirs, l'éducation, la famille...)
- 9. Est-ce que la vie d'aujourd'hui est plus ou moins compliquée qu'auparavant? Est-ce que les gens sont plus heureux ou plus tristes aujourd'hui qu'auparavant?
- 10. Est-ce que les gens ont beaucoup changé ou est-ce que ce sont les circonstances sociales, économiques, et politiques qui ont plus changé? Êtes-vous optimiste ou pessimiste en pensant à l'avenir de notre pays?

un pays - country durant - during un domaine général - general area une guerre - war une lutte - fight une loi - law un droit civil - civil right se sont produites - occurred un appareil électronique - electronic device

s'engager - to be involved un scientifique - scientist un humaniste - humanitarian le passé - past une découverte - discovery chimique - chemical un vaccin - vaccination, vaccine un immigrant - recent immigrant un immigré - established immigrant **le suffrage universel** - right for all to vote un mode de vie - lifestyle

un loisir - leisure activity qu'auparavant - than before en pensant - while thinking

#### La télévision: un outil éducatif ou une distraction pour les élèves? Directions:

Directions.

Directions

Answer the following questions in order. Be

answer the following questions for each answer!

answer to use complete sentences for each answer!

When you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done, you will have a great essay when you're done in fluence of TV on students.

Name: ———	
Date:	
(lass:	

- 1. Est-ce que la télévision est un outil éducatif ou une distraction pour les élèves?
- 2. Nommez quelques émissions éducatives qui stimulent l'imagination? (les émissions historiques, de géographie, de musique, de science ; les interviews, les actualités...)
- 3. Quel effet a le fait de regarder la télé pendant des heures?
- 4. Pensez-vous qu'il y ait trop de violence à la télé? Quel effet est-ce que la violence a sur les téléspectateurs? (Elle augmente la criminalité, elle n'a aucun effet...)
- 5. En général, est-ce que les émissions à la télé montrent des situations réalistes ou stéréotypées? Donnez des exemples. (les comédies familiales, de situation; les drames de médecine, de loi, de police, de l'école...)
  - 6. Quelles activités à la maison sont interrompues par la télé? (l'heure du dîner, les études, la conversation, les visites...)
    - 7. Pensez-vous que les gens préfèrent lire un livre ou regarder la télé? Expliquez.
      - 8. Est-ce que la télévision influence les gens plus ou moins maintenant qu'auparavant? Expliquez. (plus de violence, plus d'informations ; moins de temps pour lire, étudier...)
  - 9. Quelle est l'importance de la télévision dans la salle de classe par rapport à l'éducation? (Elle n'est pas assez utilisée, c'est un avantage, une distraction, une source d'enrichissement...)
  - 10. Recommandez-vous une limite d'heures pour les jeunes qui regardent la télé tous les jours? Combien d'heures seraient l'idéal?

#### Vocabulaire

un outil éducatif - educational tool une émission - program les actualités (F.) - news augmenter - to increase ne...aucun effet - no effect stéréotypé - stereotyped interrompu - interrupted auparavant - previously vis-à-vis - compared to l'enrichissement (M.) - enrichment seraient - would be



# Le système de notes pour les élèves

Directions.

Develop an argument about the current grading system in your school by using the suggested reasons listed below. Give your personal reasons, too. Be sure to use complete sentences!

Name:
Date:
(lass:

QUESTION: Quels sont les avantages et les inconvénients du système de notes à votre école? Êtes-vous pour ou contre ce système? Pourquoi?

#### Les avantages du système de notes

- 1. Les élèves ont besoin d'examens et de notes pour les inciter à étudier.
- 2. L'élève a une idée de sa réussite.
- 3. Les notes sont un bon moyen de comparer les progrès d'un élève.
- 4. Les notes impressionnent les parents.
- 5. Les notes sont importantes pour être admis à l'université.
- 6. Les notes sont importantes pour être inscrit au tableau d'honneur.
- 7. Les parents se servent des notes pour récompenser leurs enfants.
- 8. Les bonnes notes encouragent les élèves à étudier dur.
- 9. Les élèves ont besoin d'un but pour réussir.
- 10. En général, la vie est basée sur les résultats recevoir des notes est une bonne préparation pour une carrière dans l'avenir.

#### Les inconvénients du système de notes

- 1. Les notes provoquent un complexe d'infériorité chez les élèves qui ne reçoivent pas de bonnes notes.
- 2. Les notes provoquent un complexe de supériorité chez les élèves qui reçoivent toujours de bonnes notes.
- 3. Les notes ne sont pas importantes dans le monde des adultes.
- 4. Les notes n'ont aucune valeur.
- 5. Il y a des parents qui se servent des notes pour punir leurs enfants.
- 6. Les notes ne sont pas représentatives de la vraie personne.
- 7. Il y a des élèves qui emploient des méthodes malhonnêtes pour obtenir de bonnes notes. (Ils trichent.)
- 8. Les notes perpétuent des problèmes de copiage.
- 9. Les notes demandent beaucoup de résistance psychologique de la part de l'élève.
- 10. Les notes deviennent plus importantes que la compréhension de la matière.

Vocabulaire

une note, noter - a grade, to grade contre - against inciter - to motivate une réussite - success un moyen - way, means impressionner - to impress être admis - to be admitted s'être inscrit - to be inscribed le tableau d'honneur - honor roll se servir de - to make use of récompenser - to reward un but - goal provoquer - to provoke, to cause ne...aucune valeur - no value malhonnête - dishonest **tricher** - to cheat perpétuer - to perpetuate

copiage - copying someone's work

# Est-ce que vous êtes stressé?

Directions: Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about the stresses of modern life.

Name:	
Date:	
(/ass:	

- 1. Est-ce que vous êtes stressé tous les jours?
- 2. Qu'est-ce qui cause ce stress? (les cours, les amis, la famille, l'ordinateur, le travail...)
- 3. Quand est-ce que vous ressentez la plus grande tension? (pendant la journée, dans l'après-midi, la nuit, tout le temps, le week-end...)
- 4. Comment le stress se manifeste-t-il physiquement? (Avoir mal à la tête, au ventre, au cou; avoir faim, mal au coeur; s'inquiéter, ne pas arriver à se concentrer)
- 5. Que faites-vous quand vous êtes stressé? (se reposer, faire du sport, regarder la télé, téléphoner à mes amis, faire une promenade, faire du jogging...)
- 6. Pouvez-vous donner un exemple d'une occasion où vous avez eu beaucoup de stress?
- 7. Où allez-vous pour soulager votre stress? (en ville, chez moi, au cinéma, au gymnase, dehors...)
- 8. Quels sont les risques pour la santé quand on souffre de beaucoup de stress? (avoir mal à la tête, faire de l'hypertension, l'insomnie, la nervosité, la fatigue...)
- 9. Que recommandez-vous pour soulager le stress? (s'amuser, faire des exercices d'entraînement physique, participer aux activités qui vous plaisent, sortir avec des amis, parler au téléphone, aller voir un médecin...)
- 10. Comment peut-on changer la vie moderne pour réduire le stress? Quel est votre avis? (vivre plus simplement, travailler moins d'heures, passer plus de temps avec la famille et les amis, chercher des loisirs, être moins matérialiste...)



être stressé(e) - to be stressed ressentir - to feel (an emotion) se montrer - to show, manifest itself avoir mal au ventre - to have a belly ache avoir mal au cœur - to be nauseated s'inquiéter - to be worried

arriver à se concentrer - to manage to concentrate

se reposer - to rest

soulager - to relieve

la santé - health

**souffrir** - to suffer

réduire - to reduce

un l'avis (M.) - opinion

une valeur - value





#### Permettez-moi de vous présenter mon meilleur ami Directions:

Directions:

Directions:

Answer the following questions in order. Be sure

Answer the following questions in order. When

to use complete sentences for each answer!

to use complete sentences for each asswer about your

to use complete sentences a great essay about your

you're done, you will have a great essay about

best friend.



- 1. Quel est le nom de votre meilleur(e) ami(e)?
- 2. Comment est-il (elle)? Décrivez-le (-la). (petit, grand, beau, sportif; aux cheveux noirs, blonds, châtains, longs, courts, bouclés, lisses; aux yeux bleus, marron, verts...)
  - 3. Quelles activités aime-t-il (elle) faire? (faire du sport, étudier, écouter de la musique, danser, chanter, dessiner...)
    - 4. Quels sont ses cours préférés? Ses plats favoris? Ses acteurs préférés?
    - 5. Quels sont ses caractéristiques qui vous intéressent? (Il est généreux, gentil, actif, artistique, drôle, a beaucoup d'amis...)
    - 6. Comment passe-t-il (elle) ses heures libres? (Il fait du sport, étudie, fait des achats, joue d'un instrument de musique, rend des services bénévoles...)
    - 7. Quelles sont les choses que votre ami(e) n'aime pas? (les animaux, les devoirs, faire des achats, gaspiller son temps, être en retard...)
      - 8. Comment est la famille de votre ami(e)? Combien de personnes y a-t-il dans sa famille? (mère, père, frères, sœurs, enfants, animaux domestiques...)
        - 9. Vous souvenez-vous des circonstances dans lesquelles vous vous êtes rencontré(e)s pour la première fois? Décrivez le jour et l'événement.
        - 10 Depuis combien de temps connaissez-vous votre ami(e)?
        - 11. Pourquoi considérez-vous cette personne votre meilleur(e) ami(e)? Que fait-il(elle) pour être votre meilleur(e) ami(e)?

#### Vocabulaire

un(e) meilleur(e) ami(e) - best friend châtain - light brown, chestnut

**lisse** - smooth, straight

marron - brown

dessiner - to draw

un cours préféré - favorite class, course

un plat - dish (of food)

un service bénévole - volunteer work gaspiller son temps - to waste time se souvenir de - to remember se rencontrer - to meet each other un événement - an event



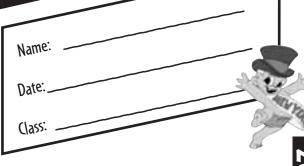
#### Ma liste de bonnes résolutions pour le nouvel an Directions:

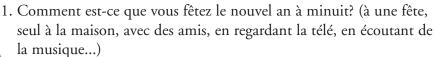
Directions.

Directions.

Answer the following questions in order. When When use complete sentences for each answer! about you're done, you will have a great essay about you're done, you will have a great essay and present).

New Year's resolutions (past and present).





2. Prenez-vous de bonnes résolutions chaque année? Préparez-vous une liste de promesses?

3. Quelles résolutions avez-vous prises? (ne pas dépenser autant d'argent, étudier davantage, participer aux sports, aider à la maison, gagner plus de d'argent, travailler en été, voyager davantage, regarder moins la télé, acheter une voiture...)

4. Pouvez-vous toujours tenir vos promesses et réaliser vos objectifs? Est-ce facile ou difficile? Pourquoi? (Ça exige beaucoup de concentration, de discipline, de force de caractère...)

5. Pourquoi avez-vous choisi ces résolutions cette année? Qu'est-ce que vous espérez accomplir? (gagner plus de d'argent, recevoir de meilleures notes, avoir plus d'amis, avoir un moyen de transport, avoir plus de responsabilités...)

6. Avez-vous des amis qui prennent de bonnes résolutions, eux aussi? Quelles résolutions prennent-ils?

- 7. En général, pourquoi pensez-vous que les gens prennent de bonnes résolutions? (pour se changer, pour réfléchir sur leur situation personnelle, pour améliorer leur vie...)
- 8. Quel est le but de ces bonnes résolutions pour vous ou pour les gens en général?
- 9. Est-ce que les bonnes résolutions du nouvel an ne sont que de bonnes intentions, ou pensezvous qu'on les prenne au sérieux?
- 10. Quelles bonnes résolutions pensez-vous prendre l'année prochaine? (Voir numéro 3.) Pourquoi?

#### Vocabulaire

le nouvel an - New Year
fêter, une fête - to celebrate, a party
une promesse - promise
prendre une résolution - to make a resolution
ne pas dépenser - not to spend
autant de - so much
davantage - more

tenir une promesse - to keep a promise ça exige - it requires améliorer - to improve but, un objectif - goal, objective ne sont que - are only prendre au sérieux - to take seriously



# Nous sommes américains

Directions:

Answer the following questions in order. Be

answer t

Name:	
Date:	
( ass:	18

- 1 Que veut dire être américain pour vous? (une personne avec des valeurs de liberté, de générosité, d'égalité, d'unité, de multiculturalisme...)
- 2. Quelles sont les qualités qui nous unifient? (la générosité, un esprit commun, une imagination créatrice, l'honnêteté, la liberté, la persévérance...)
- 3. Êtes-vous fier d'être américain? Pourquoi? (à cause du sens des valeurs, de l'histoire de notre pays, d'une attitude générale, des idéaux de notre pays...)
- 4. Quelle est l'histoire de notre diversité? Comment est-ce qu'elle est le complément de notre définition d'américain? (une histoire d'immigrés, de lutte pour les droits civils, accepter la diversité culturelle, une disposition pluriethnique...)
- 5. Donnez un exemple spécifique qui explique votre fierté d'être américain.
- 6. Connaissez-vous des personnes qui ont immigré d'autres pays? Connaissez-vous des personnes qui veulent devenir citoyens des États-Unis?
- 7. À votre avis, est-ce que nous, les Américains, sommes une seule nationalité, ou est-ce que le pays est le creuset de bien des nationalités?
- 8. Est-il possible d'avoir une diversité culturelle et ethnique en même temps que des buts communs? Est-ce que notre diversité est un avantage ou un inconvénient? Pourquoi?
- 9. Quels sont les buts communs que nous avons aux États-Unis? (la liberté, un respect pour la politique, la religion, la culture, un désir d'améliorer la civilisation, de surmonter les obstacles...)
- 10. Pensez-vous que les Américains soient uniques, ou partageons-nous les mêmes valeurs avec d'autres pays? Comment pouvons-nous devenir un pays d'initiative, et de direction dans l'avenir? (prendre l'initiative dans la recherche technologique, biologique; faire des efforts de paix, d'égalité économique, de respect religieux...)

une valeur - a value
l'égalité (F.) - equality
l'honnêteté (F.) - honesty
être fier (fière) de - to be proud
à cause de - because of (something)
un idéal, des idéaux - ideal, ideals

**être le complément de** - to go along with, to complete

un immigré - established immigrant

lutter - to fight
une disposition - attitude

pluriethnique - multicultural

un autre pays - another country

un citoyen - citizen

une seule nationalité - one single nationality

• un creuset - melting pot

bien des - lots of

**en même temps** - at the same time **des buts communs** - common goals

un inconvénient - disadvantage

**améliorer** - to improve

surmonter - to overcome

partager - to share

• la recherche - research

• la paix - peace



			sola	ire est
4	ann	iée S	COIN	ire est le!
(ett	eam	atio	nne	16:
	sens	alle	10	

Directions.

Directions.

Answer the following questions in order. Be

Answer the following questions in order. Be

sure to use complete sentences for each answer!

When you're done, you will have a great essay

when you're done, you will have a great essay

about the academic year so far.

Name:	
Date:	
(/ass:	, ,

- 1. Comment est cette année scolaire en comparaison avec l'année passée? (meilleure, sensationnelle, formidable, affreuse, pire, différente...)
- 2. Pourquoi la considérez-vous ainsi? (à cause des amis, des profs, des cours, des sports, des clubs, de l'horaire...)
- 3. Quelles matières avez-vous cette année? (l'histoire, l'anglais, le français, les maths, l'algèbre, la géométrie, le dessin, la musique, l'entraînement physique, l'orchestre, la technologie, la biologie, la chimie, la physique...)
- 4. Quels cours préférez-vous? Pourquoi? (mentionnez-en 3)
- 5. Quels cours sont les plus difficiles? Pourquoi?
- 6. Comment sont vos amis cette année? Êtes-vous ensemble dans beaucoup de classes? Avez-vous beaucoup de nouveaux amis cette année?
- 7. Comment est votre vie sociale cette année? Participez-vous à beaucoup d'activités après les cours? Participez-vous à sports? (Ma vie sociale est active, ennuyeuse, sensationnelle, intéressante...)
- 8. Avez-vous plus de responsabilités cette année? Lesquelles? (un emploi, président d'un club, membre d'une équipe, d'une société honoraire, «pompom girl» ou majorette, reporter, annonceur...)
  - 9. Y a-t-il beaucoup d'esprit, de solidarité, à votre école? Comment? Pour quels événements? (pour les sports, les équipes, les clubs, les services bénévoles, les groupes de musique, de théâtre...)
  - 10. Qu'est-ce qui est, pour vous, la chose la plus importante vos études, vos activités en dehors du programme scolaire, ou votre vie sociale? Expliquez votre réponse.
    - 11. Qu'est-ce que vous allez faire le reste de l'année scolaire? Quel effet est-ce que cette année aura sur votre avenir? (aller à l'université, travailler, avoir encore plus d'expérience de la vie...)

#### Vocabulaire

en comparaison de - compared to

meilleur(e) - better

**formidable** - terrific **affreux(euse)** - awful

pire - worse

ainsi - thus, this way

un horaire - schedule

**une matière** - subject **ensemble** - together

ennuyeux(euse) - boring lesquelles - which ones

un emploi - job

une pompom girl, majorette - cheerleader un service bénévole - volunteer work

en dehors du programme scolaire extracurricular

**un effet** - impact **l'avenir** - future



30

# l'aime mon emploi Directions:

Answer the following questions in order. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about a job you have, or have had.



- 1. Avez-vous un emploi? Lequel? (serveur/serveuse, vendeur/vendeuse, cuisinier/cuisinière, secrétaire, aide dans un bureau, réceptionniste, garagiste, baby-sitter...)
- 2. Où travaillez-vous? (dans un bureau, un magasin, un restaurant, un café, un supermarché, une station-service, une maison privée...)
- 3. Qu'est-ce qui vous plaît surtout dans votre emploi? Y a-t-il quelque chose qui ne vous plaît pas? (les collègues, les clients, le lieu, les heures de travail, le salaire, la responsabilité, ce que j'apprends...)
- 4. Quelles sont vos heures de travail? Travaillez-vous à mi-temps ou à plein-temps?
- 5. Êtes-vous bien payé?
- 6. Recevez-vous d'autres bénéfices de votre employeur? (un rabais sur les vêtements, la nourriture, la marchandise; l'occasion de vous amuser, des billets gratuits...)
- 7. Décrivez votre patron/patronne. Comment est-il/elle? A-t-il(elle) des qualités que vous admirez? (Il est honnête, juste, amusant, agressif, exigeant, gentil, généreux, compréhensif, flexible...)
- 8. Quelles compétences apprenez-vous grâce à cet emploi? (la ponctualité, la coopération, la patience, l'habileté dans les affaires et les négociations...)
- Décrivez une journée typique. Comment commence-t-elle? Que faites-vous pendant la journée? Comment se termine-t-elle? (D'abord... puis... ensuite... après... finalement...)
- 10. Quel est le meilleur aspect de votre emploi? Que pensez-vous de cet emploi pour l'avenir? Comptez-vous en faire une carrière?

#### Vocabulaire

un emploi - job

un serveur, une serveuse -waiter, waitress

privé(e) - private

ce qui vous plaît - which pleases you, you like

un lieu - place

un salaire - salary

ce que j'apprends - what I am learning

à mi-temps - half time

à plein-temps - full-time

un bénéfice - benefit

un rabais - discount

une occasion - chance

gratuit - free

le patron - boss

**juste** - fair

exigeant(e) - demanding

compréhensif(ive) - understanding

une compétence - skill

une habileté -ability

les affaires (F.) - business



### La routine quotidienne

Answer the following questions in order. You will need to know how to conjugate reflexive verbs. Be sure to use complete sentences for each answer! When you're done, you will have a great essay about your

William	
Name:	
Date:	
(lass:	
	CALL DO

daily routine. 1. À quelle heure vous réveillez-vous pour l'école? Qu'est-ce qui vous réveille? (un réveil, une radio, votre mère, votre frère...) Vous levez-vous tout de suite ou restez-vous au lit pendant quelques minutes?

2. Comment commencez-vous la journée? Prenez-vous un bain ou une douche? Utilisez-vous un savon ou un gel-douche? Combien de temps passez-Vocabulaire vous sous la douche?

- 3. Vous lavez-vous les cheveux tous les jours? Quelle marque de shampooing utilisez-vous? Utilisez-vous du baume démêlant? Quelle marque? Vous séchez-vous les cheveux avec un sèche-cheveux, une serviette, ou à l'air libre?
- 4. Devez-vous partager la salle de bains avec d'autres membres de la famille? Qui? Est-ce un problème? Quelle est la solution? (Il n'y a pas assez d'espace, il n'y a qu'un miroir, un lavabo, il faut prendre une douche le soir, s'organiser...)
- 5. Où vous habillez-vous? Comment choisissez-vous vos vêtements? Essayez-vous plusieurs ensembles avant de choisir? Vous regardez-vous dans la glace? (dans ma chambre, la chambre de mes parents...)
- 6. Vous rasez-vous avant d'aller à l'école? Vous maquillezvous? (Je me rase, je me mets du rouge à lèvres, du fard à paupière; je me mets du vernis...)
- 7. Prenez-vous le petit déjeuner tous les matins? À quelle heure? Qu'est-ce que vous mangez/buvez? (des fruits, un jus d'orange, des toasts, des céréales, du lait...) Est-ce que s'organiser - to get organized toute la famille prend ce repas ensemble? Où? (dans la cuisine, dans ma chambre, dans le bus, à la cantine...)
- 8. À quelle heure vous rendez-vous à l'école? Comment y allez-vous? Quel est votre horaire à l'école? À quelles activités participez-vous après les cours? (en voiture, en bus, à pied, avec mes amis, à vélo, avec mes voisins; faire du sport, travailler, étudier, participer aux activités d'un club...) (Je me rends à l'école à...)
- 9. Quand vous arrivez chez vous, que faites-vous? À quelle heure est-ce que votre famille dîne? Où faites-vous vos devoirs? Quand regardez-vous la télé?
- 10. À quelle heure vous préparez-vous pour dormir? À quelle heure vous couchez-vous?

quotidien(enne) - daily se réveiller - to awaken se servir de - to use, to make use of un réveil - alarm clock prendre un bain, une douche - to take a bath, a shower une marque - brand

un baume démêlant - hair conditioner se sécher les cheveux - to dry one's hair un sèche-cheveux - a hairdryer une serviette - a towel

devez-vous? - must you?

partager - to share

un miroir, une glace - mirror un lavabo - bathroom sink

s'habiller - to get dressed

essayer - to try on

un ensemble - outfit

avant de - before se raser - to shave

se maquiller - to put on make-up

le fard à paupières - eyeshadow

se mettre du vernis - to polish your nails

la cantine - school cafeteria

se rendre à - to go to

se préparer - to get ready

#### Les héros dans notre vie et dans notre culture

Answer the following questions in order, using Directions: Complete sentences. When you're done, you will have a great essay about the importance of heroes in our lives and in our culture.

Name:	
Date:	
(lass:	

- 1. Quelle est votre définition d'un héros? (Consultez un dictionnaire.)
- 2. Croyez-vous que l'idée d'un héros soit importante pour les jeunes d'aujourd'hui? Pourquoi? (Nous avons besoin de prendre exemple sur quelqu'un, nous avons besoin d'espoir, d'admirer quelqu'un...)
- 3. Quelle est la différence entre un héros et une vedette? Qu'est-ce qui caractérise un héros et qu'est-ce qui caractérise une vedette? (leurs bonnes actions, leur mentalité, leurs compétences, valeurs, aspirations, accomplissements...)
- 4. Donnez un exemple d'une personne ou d'un groupe qui est héroïque. D'où vient-elle(il)?
- 5. À votre avis, pourquoi cette personne est-elle héroïque? Quelles compétences a-t-elle? Quelles valeurs a-t-elle? (Elle est généreuse, pense d'abord aux autres, réfléchit et agit immédiatement, aide les autres au péril de sa vie...)
- 6. Que font ces personnes pour devenir des héros? Donnez un exemple.
- 7. Pourquoi est-ce que cette personne héroïque a captivé votre attention? Aimeriez-vous changer votre vie dans la même direction? (Elle est motivée, honorable, court des risques, est responsable, écoute les autres...)
- 8. Connaissez-vous personnellement ce héros? Est-ce important de connaître personnellement un héros? Pourquoi? (Ce n'est pas toujours possible, c'est difficile, je suis très proche de cette personne...)
- 9. Reconnaissons-nous nos héros d'une manière spécifique? Y a-t-il des cérémonies qui reconnaissent leurs accomplissements? (défilés, cérémonies publiques ou politiques, certificats, lettres de louanges, médailles, monuments...)
- 10. Est-ce que votre vie est différente à cause des efforts de ce héros? (J'ai plus de motivation, d'espoir, de dévouement, je m'inspire de cette personne, je regarde la vie d'une manière différente à cause de cette personne...)
- Comment est-ce que vous vous identifiez à ce héros? Est-ce que ce héros a produit un effet sur vous?

prendre exemple sur - to take as one's role model

l'espoir - hope

une vedette - star

une compétence - ability

une valeur - value

réfléchir et agir - to think and act au péril de sa vie - at the risk of his/her life devenir - to become

captiver votre attention - to capture your attention

la même façon - the same way

**courir des risques** - to run (take) risks

être proche de - to be close to

reconnaître - to recognize

un défilé - parade

une louange - praise

une médaille - medal

à cause de - because of

un dévouement - dedication

m'inspirer de - to be inspired by

s'identifier à - to identify oneself with

produire - to produce

### Les jeunes d'aujourd'hui sont notre espoir pour l'avenir

Answer the following questions in order. Be
Answer the following questions in order. Be
Answer the following questions in order. Be
answer to use complete sentences for each answer!
When you're done, you will have a great essay
When you're done, you will have a great essay
about the youth of today's world.

Name:
Date:
(Jass:

- 1. Comment pourriez-vous décrire les jeunes d'aujourd'hui? Comment sont-ils? (Ils sont motivés, agressifs, passifs, travailleurs, paresseux, doués...)
- 2. Quelles sont leurs qualités les plus admirables? (leur énergie, leur façon de regarder la vie, leur intelligence, leur caractère et personnalité...)
- 3. Que pensez-vous de l'avenir des jeunes? Quelles aspirations ont-ils pour le monde futur? (Ils sont créatifs, intelligents, passifs, n'ont pas de rêves, désirent la paix, veulent changer les choses...)
- 4. Comment peuvent-ils réaliser leurs rêves? (s'organiser, étudier dur, trouver de bons métiers, réussir dans leurs études, voyager, entrer dans une profession, devenir de bons parents, entrer dans la politique...)
- 5. Nommez quelques carrières que les jeunes peuvent poursuivre? (être dans la médecine, la politique, le droit, les affaires, l'enseignement, la défense de l'environnement...)
- 6. Comment est-ce que les jeunes peuvent montrer leur désir d'avoir un meilleur avenir? Quels services bénévoles peuvent-ils rendre? (participer à un club ou aux activités sociales, travailler en été, être plus responsable...)
- 7. Donnez quelques exemples d'activités que les jeunes font. (Peace Corps, Amnistie Internationale, Teach for America, des programmes internationaux, des programmes d'échange, des programmes religieux...)
- 8. Êtes-vous optimiste ou pessimiste en pensant à l'avenir? Pourquoi?
- 9. Comment pouvons-nous préserver les ressources du monde pour l'avenir? (être bien instruits, faire attention à l'environnement, continuer les efforts de paix, poursuivre la coopération internationale...)
- 10. Quels conseils pouvez-vous donner aux jeunes des autres pays du monde? Quels conseils offririez-vous aux enfants de l'avenir? (être la meilleure personne possible, travailler dur, s'amuser, apprécier leurs dons, coopérer avec les autres pays, coopérer avec leurs parents...)

#### Vocabulaire

un espoir - hope
l'avenir, le futur - future
doué(e), un don - talented, talent,
gift
une façon de - a way of
la paix - peace
réaliser - to fulfill, to achieve

s'organiser - to get organized un métier - job, profession poursuivre - to pursue le droit - field of law l'enseignement (M.) - teaching en pensant - while thinking les conseils (M.) - advice



# L'Internet: un avantage technologique ou...

٤

©2005 Teacher's Discovery

### L'Internet: un avantage technologique ou un inconvénient?

Directions.

Develop an argument about the Internet and its advantages and disadvantages by using the advantages and disadvantages by using the suggested reasons listed below. Give your suggested reasons, too. Be sure to use complete personal reasons, too. Be sure to use complete sentences!

Name:	
Date:	
(/ass:	- /
	AND
E-2 9 5	

**QUESTION:** Quels sont les avantages et les inconvénients d' Internet en tant qu'outil technologique? Quels sont les avantages et les problèmes pour les élèves? Quelle est votre opinion?

#### Les avantages de l'Internet

- 1. C'est une ressource pour des informations sur tous les sujets.
- 2. C'est facile à utiliser même les petits peuvent s'en servir.
- 3. On a accès à Internet à l'école et dans beaucoup de maisons.
- 4. Internet peut vous motiver à faire le meilleur travail possible.
  - 5. C'est une ressource rapide, économique, et compacte.
    - 6. La recherche est plus facile sur Internet que dans un livre.
    - 7. On peut trouver les informations immédiatement.
    - 8. On peut apprendre beaucoup de choses grâce à Internet.
    - 9. Internet nous donne un bon moyen de communication internationale.
      - 10. Internet rend le monde petit, donc plus intime.

#### Les inconvénients d' Internet

- 1. Beaucoup d'informations ne sont pas complètes elles sont superficielles.
- 2. Beaucoup d'informations ne sont pas 100% correctes il y a beaucoup de fausses informations
- 3. Internet n'est pas facilement accessible aux élèves qui n'ont pas d'ordinateur à la maison.
- 4. Il y a quelques élèves qui ne savent pas utiliser Internet.
- 5. Ce n'est une ressource que pour les écoles les plus riches. L'accès n'est ni universel ni équitable.
- 6. C'est dangereux parce que les jeunes peuvent y rencontrer des gens qui ont de mauvaises intentions.
- 7. On peut perdre beaucoup de temps devant un ordinateur.
- 8. C'est facile de copier ou de falsifier des informations quand un élève se sert d' Internet pour faire de la recherche.
- 9. Il y a des informations dangereuses et inadéquates pour les jeunes.
- 10. C'est dangereux pour la santé de passer plusieurs heures sur Internet au lieu de fréquenter des gens.

#### Vocabulaire

les inconvénients (M.) - disadvantages en tant que - as, in the capacity of un outil - tool s'en servir - to make use of it un accès - access une recherche - research grâce à - thanks to

un moyen - means

**rendre** - to make, to render **donc** - thus, therefore

**intime** - intimate

faux(fausse)-false

quelques-uns - some

**ne...que** - only

ne...ni.... - neither...nor

perdre son temps - to waste one's time
inadéquat(e) - inappropiate

fréquenter des gens - to be with people